



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA
COMISIÓN DE TITULACIÓN

GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE
TESIS CUANTITATIVA

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO
OCTUBRE 2022

Índice

	Página
Lista de figuras	iv
La tesis de investigación	1
Carátula	1
Páginas preliminares	2
Índice	2
Capítulo I. Introducción	3
Antecedentes	3
Problema de investigación	3
Objetivo	3
Preguntas de investigación	3
Justificación	4
Hipótesis	4
Definición de variables	4
Capítulo II. Revisión de la literatura	5
Capítulo III. Método	6
Tipo de estudio	6
Diseño del estudio	6
Población	6
Muestra	6
Instrumento	7
Procedimiento para la recolección de los datos	7
Procedimiento para el análisis de los datos	7

	Página
Capítulo IV. Resultados	8
Capítulo V. Discusión, conclusiones y recomendaciones	9
Discusión	9
Conclusiones	9
Recomendaciones	9
Referencias	10
Anexos	11
Anexo 1. Ejemplo de portada	12
Anexo 2. Ejemplo de índice	13
Anexo 3. Ejemplo de hoja de advertencia	14
Anexo 4. Ejemplo de libro de códigos	15

Lista de figuras

Página

Figura 1. Estructura general mínima de la tesis cualitativa

1

La tesis de investigación

La tesis de investigación es una de las modalidades de titulación de los planes 2018 y 2013 de las Licenciaturas en Educación Preescolar (LEP), en Educación Preescolar Indígena con Enfoque Intercultural Bilingüe (LEPIEIB), y en Educación Inicial (LEI). Consiste en la elaboración rigurosa de un texto que sigue las pautas teórico-metodológicas sugeridas por las distintas perspectivas o tradiciones de la investigación y cuya finalidad es aportar nuevas formas de explicación y comprensión de los fenómenos educativos (Secretaría de Educación Pública, 2014).

Para una mejor organización de los contenidos se ha decidido que la tesis tenga una estructura mínima de cinco capítulos: I. Introducción, II. Revisión de la literatura, III. Método, IV. Resultados, V. Discusión, conclusiones y recomendaciones. La estructura general mínima de la tesis será similar a la que se presenta en la figura 1.

Carátula
Páginas preliminares
Índice
Capítulo I. Introducción
Capítulo II. Revisión de la literatura
Capítulo III. Método
Capítulo IV. Resultados
Capítulo V. Discusión, conclusiones y recomendaciones
Referencias
Anexos

Figura 1. Estructura general mínima de la tesis cuantitativa

Carátula

Incluye los datos específicos de la institución, el título de la tesis, nombre del estudiante, el asesor, lugar y fecha (ver Anexo 1).

Páginas preliminares

Incluye el dictamen de aprobación que emite la comisión de titulación, los agradecimientos son opcionales (de llevarlos será en una cuartilla), la hoja de advertencia y el resumen del trabajo de titulación. El dictamen lo otorga la Comisión de Titulación cuando el trabajo está aprobado para presentarse ante un sínodo; la hoja de advertencia expresa que el responsable del contenido de la tesis es el estudiante y que ha dado el crédito correspondiente a los autores que cita en el documento (ver Anexo 3); el resumen debe escribirse en una cuartilla que debe incluir el problema estudiado, la metodología utilizada (tipo de estudio, población, muestra, breve descripción del instrumento) y los resultados más notables.

Índice

Describe el contenido de la tesis, los títulos principales se alinean al margen izquierdo y los subtítulos se separan con una tabulación. Deben incluirse desde las páginas preliminares hasta los anexos (ver Anexo 2).

Capítulo I

Introducción

En este capítulo se presenta un panorama general del estudio, se describen sus antecedentes, se plantea con precisión el problema y el objetivo; se compone de siete apartados que se describen a continuación.

Antecedentes

Debe incluir información de al menos tres estudios con temáticas afines al problema que se plantea en la tesis con una antigüedad no mayor a seis años; cada estudio debe ser sintetizado y expresado en un máximo de tres párrafos.

Problema de investigación

Debe incluir una descripción del problema a estudiar, la variable o variables, sus características, relaciones e implicaciones para la educación, en un máximo de dos cuartillas.

Objetivo

Debe redactarse en un párrafo, con un verbo que indique lo que se pretende lograr con el estudio, la variable o variables de estudio y el contexto. Los estudios pueden estar enfocados al análisis de una o más variables, establecer sus relaciones, contribuir a resolver una problemática, etc. En cualquier caso, debe ser expresado con claridad pues orienta el estudio.

Preguntas de investigación

Las preguntas representan el qué de la investigación, deben plantearse en estrecha relación con el objetivo para contribuir a clarificar lo que se desea lograr con la investigación; se deben de responder con la evidencia obtenida al desarrollar el estudio (Capítulos IV y V).

Justificación

En este apartado se exponen las razones por las cuáles debe realizarse el estudio; en palabras de Hernández, Fernández y Baptista (2014) *el para qué y/o por qué*. Por medio de la justificación se demuestra que el estudio es necesario e importante.

Hipótesis

Algunos estudios requieren el establecimiento de hipótesis, se plantean para comprobar la eficacia de una estrategia o método, otros para conocer la relación entre dos o más variables. Las hipótesis planteadas deberán ser probadas con procedimientos estadísticos acordes con el diseño elegido (Capítulo III).

Definición de variables

Se debe definir conceptualmente la o las variables del estudio a fin de expresar cómo se entenderá para el estudio en curso, estas definiciones se toman de diccionarios o de libros especializados (Kerlinger y Lee, citados por Hernández et al, 2014).

Capítulo II

Revisión de literatura

Este capítulo incluye información acerca de los conceptos asociados al tema de estudio. Debe demostrar que se hizo un ejercicio de análisis crítico de la información presentada; las fuentes pueden ser primarias o secundarias. Se deben incluir tantos niveles de títulos y subtítulos como sean necesarios para presentar un panorama general del tema de estudio (conceptos, teorías, estudios previos, metodologías utilizadas, estrategias de apoyo, etc.).

Capítulo III

Método

En este capítulo se debe describir el proceso metodológico que siguió el estudio. El método seleccionado tiene que estar en absoluta concordancia con el objetivo de la investigación. Debe incluir información del tipo y diseño de estudio seleccionado, la población y la muestra, el instrumento utilizado para medir o conocer la o las variables, el procedimiento para la recolección y análisis de datos, y el procedimiento para probar las hipótesis en su caso. Todos los apartados anteriores deben argumentarse en función del estudio que se desarrolla.

Tipo de estudio

Indicar que será bajo el paradigma cuantitativo y argumentar el motivo por el cual se seleccionó.

Diseño del estudio

Indicar y argumentar el diseño que se siguió (experimental, no experimental) y la forma y momento en que se medirá la variable o variables (transeccional o longitudinal) y el alcance, que por acuerdos internos de la ENEP será descriptivo.

Población

Describir las características de la población de estudio, precisar sus características y de ser posible declarar el número total de sujetos que la componen.

Muestra

Describir la muestra: sus características y cantidad, el procedimiento que se siguió para establecerla, precisar la cantidad de sujetos que la componen. Considerando la situación; derivada por la pandemia de COVID-19, para las tesis elaboradas en el ciclo escolar 2021-2022 se deberá tener flexibilidad en cuanto al número total de sujetos

con los que se trabajará a la hora de establecer la muestra.

Instrumento

Describir el instrumento o instrumentos utilizados para medir la variable o las variables del estudio (secciones, cantidad de preguntas, indicadores, escala de respuesta), para su elaboración se recomienda el uso de un libro de códigos (ver Anexo 4). Indicar el procedimiento que se siguió para la confiabilidad y validez. Adjuntar como anexo una copia de los instrumentos.

El instrumento debe partir de un proceso formal de elaboración con el fin de que tenga confiabilidad y validez. La validez será establecida por medio de un juez o experto (que puede ser un docente de la misma institución que tenga experiencia en dicho proceso) y la confiabilidad a través de un procedimiento estadístico.

Procedimiento para la recolección de los datos

Describir el procedimiento que se siguió para la recolección de los datos.

Procedimiento para el análisis de los datos

Describir el procedimiento utilizado para analizar los datos, el nombre o los nombres de los paquetes estadísticos utilizados.

Capítulo IV

Resultados

En este capítulo se describen los resultados obtenidos; el tipo y diseño de estudio seleccionados dan las pautas para la presentación de la información; los hallazgos deberán presentarse sin hacer juicios de valor o conclusiones, éstas se presentarán en el capítulo final de la tesis. En los estudios que lo ameriten se debe incluir la comprobación estadística de la hipótesis y la conclusión a la que llega (en relación con la o las hipótesis planteadas en el primer capítulo).

Capítulo V

Discusión, conclusiones y recomendaciones

Este capítulo se divide en tres apartados, que se describen a continuación.

Discusión

Consiste en un contraste de los resultados del estudio con la literatura revisada y presentada en el Capítulo II. El contraste debe basarse en un profundo análisis para destacar las similitudes y diferencias encontradas.

Conclusiones

Las conclusiones son las afirmaciones o ideas finales a las que se llega después de hacer el estudio; se sustentan en la evidencia recabada en el proceso de investigación.

Recomendaciones

Son afirmaciones que se derivan de la reflexión y el análisis; y se expresan en dos sentidos, en primer lugar, como afirmaciones que hace el investigador para atender la problemática estudiada y, en segundo lugar, como afirmaciones para mejorar el proceso de investigación, en caso de que se desee replicar el estudio.

Referencias

Se deben listar en orden alfabético todas las fuentes de consulta (bibliográficas, hemerográficas, electrónicas, etcétera) que se utilizaron para fundamentar, argumentar, analizar e interpretar la información obtenida con la investigación; se debe seguir el formato del Manual de estilo para documentos escolares y académicos de la Escuela Normal de Educación Preescolar (versión más reciente), disponible en la página de la ENEP www.enepyucatan.edu.mx.

Anexos

Se debe incluir los productos o materiales que se utilizaron o elaboraron en el contexto de la investigación que pueden ser utilizados para eventuales consultas.

Notas:

- El formato del documento deberá apegarse a lo que establece el Manual de estilo para documentos escolares y académicos de la ENEP.
- La carátula a emplear (formato preestablecido por la comisión de titulación) se encuentra disponible en versión electrónica en la página de la ENEP (ver Anexo 1).
- En la carátula el tipo de letra a utilizar es la Arial en tamaño 12 a excepción del título del documento que será en Arial tamaño 14. Todo el texto utilizado en la carátula se escribirá en mayúsculas.
- La paginación (con número arábigos) inicia en el apartado de introducción.
- Las partes preliminares se pagan con números romanos, en minúsculas, iniciando con el iii en los agradecimientos (en caso de llevarlos) o bien, en la hoja de advertencia.
- La extensión mínima para todos los documentos de titulación (sin importar modalidad) será de 45 cuartillas contadas de la introducción hasta antes de las referencias.

Anexo 1

Ejemplo de portada

GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN

SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

“PROFA. NELLY ROSA MONTES DE OCA Y SABIDO

El tipo de letra para la portada será Arial en tamaño 12, en mayúsculas; sólo el título del documento irá en tamaño 14. No se utilizará negritas ni subrayado



Nombre del trabajo de titulación (título del documento) tendrá como máximo 15 palabras y puede ocupar dos líneas

**LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO PSICOMOTOR
EN LA EDUCACIÓN INICIAL**

Modalidad:
Tesis de investigación
/ Informe de prácticas profesionales
/ Portafolio de evidencias

TESIS DE INVESTIGACIÓN

Nombre del estudiante

PRESENTADA POR:
BR. DANA PAOLA ZÚÑIGA RICALDE

Nombre del título al que opta, de acuerdo al género:
Licenciado(a) en Educación Preescolar/
Licenciado(a) en Educación Preescolar Intercultural Bilingüe/
Licenciado(a) en Educación Inicial

EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

Título y nombre del asesor

ASESOR:
MTRA. CLAUDIA DEL ROCÍO QUIROZ ORDAZ

Lugar y año

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO

2023

Anexo 2

Ejemplo de índice

Índice	Página
Dictamen de aprobación	ii
Agradecimientos (opcional)	iii
Hoja de advertencia	iv
Resumen	v
Índice	vi
Capítulo I. Introducción	1
Antecedentes	1
...	6
Capítulo II. Revisión de literatura	8
La psicomotricidad en la edad inicial	11
Teorías del desarrollo motor	14
Henry Wallón	14
Emily Pikler	17
...	19
Capítulo III. Método	34
Tipo de estudio	34
...	35
Capítulo IV. Resultados	39
Indicador 1. Desarrollo motor	39
...	
Capítulo V. Discusión, conclusiones y recomendaciones	55
Discusión	55
...	57
Referencias	62
Anexo 1. Nombre del anexo	65

Anexo 3**Ejemplo de hoja de advertencia**

Hoja de advertencia

Por este medio, declaro que esta Tesis de Investigación titulada: “NOMBRE DE LA TESIS, EN MAYÚSCULAS” es mi propio trabajo, a excepción de las citas y referencias que he empleado para fundamentar las argumentaciones que realizo, a las que he dado crédito a sus autores.

Asimismo, afirmo que este trabajo no ha sido presentado previamente con este o con algún otro nombre, para la obtención de otro título profesional o grado académico equivalente.

ATENTAMENTE

Firma

Br. Nombre(s) Apellido P Apellido M

Anexo 4

Ejemplo de Libro de códigos

Libro de códigos

Variable	Indicador o Dimensión	Pregunta	Escala de respuesta
Nombre de la variable	Nombre de la dimensión 1	Pregunta/ítem 1	0. Nunca 1. 2. 3. Siempre
		Pregunta/ítem 1	0. Nunca 1. 2. 3. Siempre
		Pregunta/ítem 6	0. Nunca 1. 2. 3. Siempre
	Nombre de la dimensión 2	Pregunta/ítem 7	0. Nunca 1. 2. 3. Siempre
		Pregunta/ítem 8	